

**Μερικές πρώτες παρατηρήσεις από την εισαγωγή της Αγγλικής στο ελληνικό δημόσιο Νηπιαγωγείο και τη σημασία της για την καλλιέργεια της πολυγλωσσίας**

Μαρίνα Τζακώστα

Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης

[martzak@uoc.gr](mailto:martzak@uoc.gr)

Η διδασκαλία της Αγγλικής κατά την πρώιμη παιδική ηλικία έχει αποδειχθεί ότι είναι εξαιρετική επωφελής γενικότερα για τη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού αλλά και ειδικότερα για τις σχολικές τους επιδόσεις (βλ. Alexiou 2020). Ωστόσο, η εισαγωγή της Αγγλικής στην ελληνική προσχολική εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια έχει εγείρει ανάμεικτα συναισθήματα τόσο σε γονείς όσο και σε εκπαιδευτικούς (της προσχολικής εκπαίδευσης και καθηγήτριες/ καθηγητές της Αγγλικής), κυρίως αναφορικά με το πως το πρόγραμμα της εισαγωγής της Αγγλικής μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη και πως επηρεάζει συνολικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην παρούσα ομιλία θα κάνω αρχικά μια εισαγωγή στην εξελικτική πορεία των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών της τελευταίας εικοσαετίας και στους λόγους οι οποίοι οδήγησαν στην εισαγωγή της Αγγλικής στο ελληνικό Νηπιαγωγείο. Στη συνέχεια, θα συζητήσω κάποιες ‘καλές πρακτικές’ οι οποίες έχουν εφαρμοστεί σε νηπιαγωγεία της ελληνικής περιφέρειας και οι οποίες δείχνουν ότι το πρόγραμμα εισαγωγής της Αγγλικής μπορεί να είναι – και είναι - επιτυχημένο, ωστόσο, η επιτυχία αυτή εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την πληροφόρηση, τις στάσεις και την ιδεολογία των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία μερών. Για το λόγο αυτό θα παρουσιάσω τις στάσεις που καταγράφηκαν από ~100 ζεύγη γονέων παιδιών τα οποία ‘διδάσκονται’ αγγλικά σε ιδιωτικά και δημόσια νηπιαγωγεία της Κρήτης. Είναι ενδιαφέρον ότι οι γονείς – και ειδικά οι μητέρες - των παιδιών που φοιτούν σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία είναι περισσότεροι θετικοί αναφορικά με την εισαγωγή της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο καθώς είχαν τη δυνατότητα πολύ νωρίτερα από τους γονείς παιδιών που φοιτούν σε δημόσια νηπιαγωγεία να διαπιστώσουν τα οφέλη της εισαγωγής της Αγγλικής στην προσχολική εκπαίδευση, στην καλλιέργεια της πολυγλωσσίας, της διαπολιτισμικότητας και, κατ’ επέκταση, του σεβασμού απέναντι στην ετερότητα. Τέτοια δεδομένα υπογραμμίζουν την ανάγκη επαρκούς, διαρκούς και επικαιροποιημένης πληροφόρησης και επιμόρφωσης γονέων και εκπαιδευτικών.

*Επιλεγμένη βιβλιογραφία*

- Alexiou, T. (2020). Introducing EFL in Preschools: Facts and Fictions. In W. Zoghbor, & T. Alexiou, T. (Eds.), *Advancing English Language Education* (pp. 61-74). Dubai, UAE: Zayed University Press.
- Alexiou, T. (2022). Developing educational scenarios for EFL preschool learners through the EAN Project. *Proceedings of the International Hybrid Conference "FUTURE CHALLENGES IN EARLY LANGUAGE LEARNING AND MULTILINGUAL EDUCATION" (ELLME2022)*. Granada, Spain.
- Karavas, E. (2014). Parents' attitudes towards early foreign language instruction in Greek public primary schools. A threat or opportunity for change? *The International Journal of Early Childhood Learning*, 20, 21-34.